

AXONOMETRIE NADHLED - SEVEROVÝCHODNÍ

Základní škola Dr. Václava Kounice je navržená jako budova přizpůsobená větší veřejný prostor pro rekreaci, diskusi a rozvoj.
 Orientací a prostorovou koncepcí stavby dochází k vytvoření nového veřejného prostoru - náměstí/plozety, které spolu s využitím místních specifických prvků (prostorová, přírodnost) vnitřní plochy a parkové úpravy, nejen naplňuje funkční program, ale dochází k obohacení a rozvoji celé lokality.
 Samotná stavba pak svým architektonickým tvaroslovím evokuje průmyslovou historii místa a odkazuje na kulturní minulost Slavkova.
 Funkční rozvržení objektu a jeho členění do jednotlivých částí umožňuje využití progresivních metod výuky a možnost zahrnout moderní přístup ke vzdělávání v různých ročních obdobích školní školy.

Urbanistická koncepce vychází ze snahy vytvořit veřejný prostor, který navazuje na stávající urbanistickou strukturu. Vnitřní část je park odvozená historicky - rozestaví navazuje na upravený prostor autobusového nádraží a na park v severní části pozemku. Upravená plocha je věnována ucelené školní zahradě s hřištěm. Vnější část pozemku je určena pro sportovní využití pozemku (hřiště) a na západní plochy (hřiště) část, které jsou určeny pro atletický ovál a doplnkové sportovní využití.



ANOTACE POPIS URBANISTICKÉ KONCEPCE

SCHÉMA URBANISTICKÉ KONCEPCE

SCHÉMA VYUŽITÍ ÚZEMÍ

SCHÉMA PĚŠÍCH A CYKLISTICKÝCH TRAS

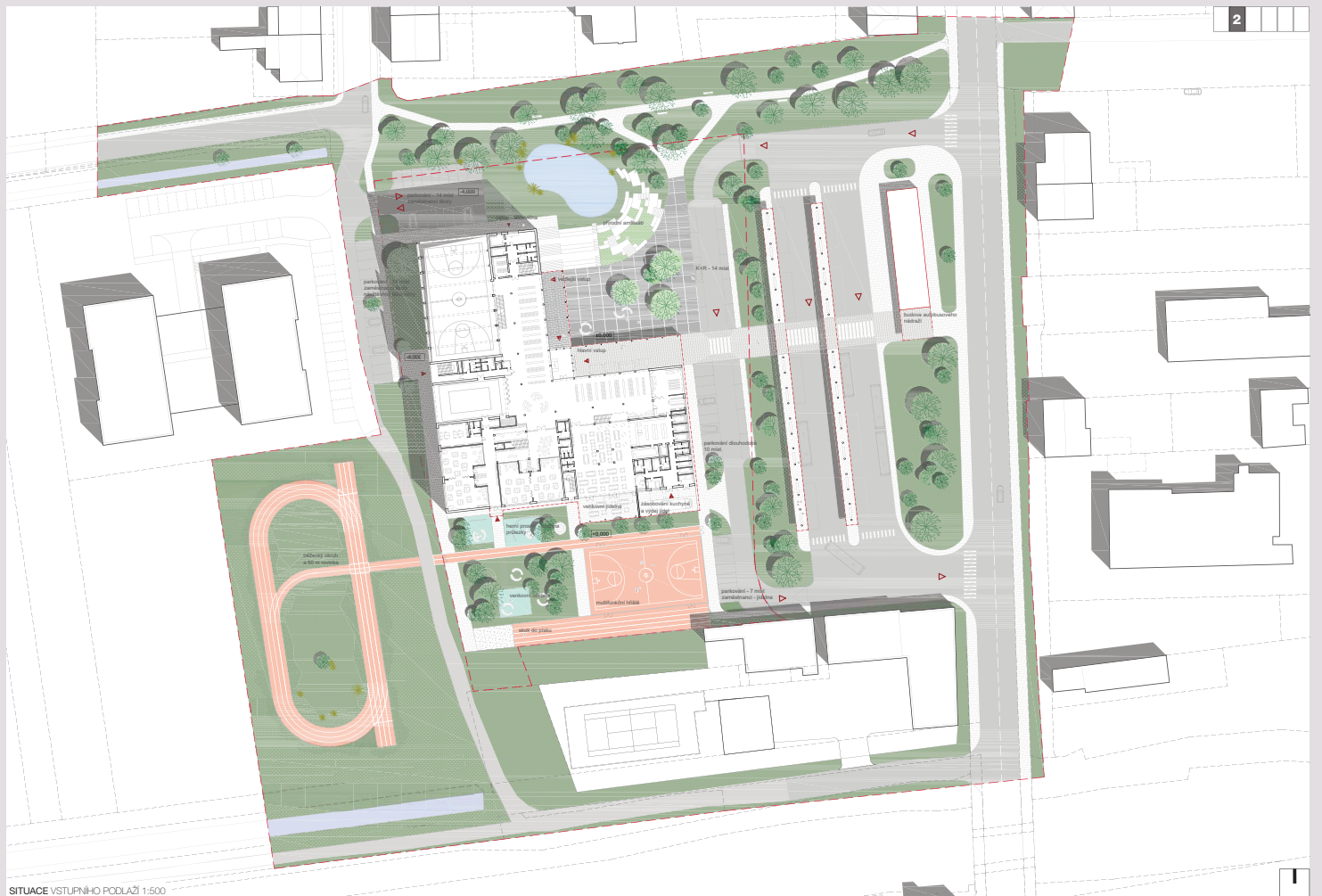
SCHÉMA DOPRAVNÍ KONCEPCE



SITUACE 1:1500



VIZUALIZACE adaptace vodní plochy záměstání



SITUACE VSTUPNÍHO PODLAŽÍ 1:500

Jednoduchost prázdného schématu je klíčová pro kvalitní fungování školy.

Funkční uspořádání tří vedle k vytvoření klástrů - hrází do jednotlivých ročníků, díky čemuž je možné individualizovat přístup k výuce na jednotlivých úrovních.

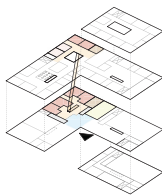
Pohyb žáků vede skrze společný vstupní prostor do jednotlivých tříd. Klástry jsou rozděleny dle ročníků (1.-4., 4.-7., 7.-9.) a přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků. Z nich jsou pak jednotlivými úseky přizpůsobeny třídami. Až na jejich uspořádání odpovídá možnost využít pro žáky a vyučující venkovních ročníků. Špatně tak uspořádání a řešení jednotlivých tematických úsečů odliší podstatky na moderní přístup k výuce v různých stupních základní školy.

Účelové a zaměřené pro vstup do objektu školy vyhláží zvláštní vstup od parkoviště pro zaměstnance nebo budovu vstup a "hraničí". Každý schodiště pak navazuje na seřazení a jednotlivé podlaží, ve kterých jsou umístěny lavice, stoly a pracovníky. Uspořádání hodiny vychází z toho, jakým způsobem lze jednotlivé ročníky a jejich speciálních prostor tak, aby byly vždy pod dohledem učitelů.

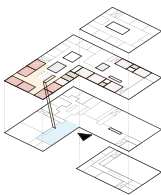
Specifický je pak pohyb návštěvníků školy v odpoledních hodinách při prázdném školech. Návštěvníci se přichytí na zemi část od parkoviště pro zaměstnance / návštěvníky, odkud jsou přifixované lavice a tělocvičny samotné. Část tělocvičny a lavice jsou zprůměrovaně schodištěm výtahem a mají možnost přístupu na teras do školní zahrady (v případě prázdného venkovního tělocvičny).

Zásobování - především kuchyní - a odpadové hospodářství je pak obsluhováno ze severní a jižní strany pomocí speciálních přístupu a komunikací.

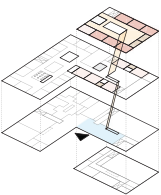
POHYB ŽÁKŮ 1.-5. ročník



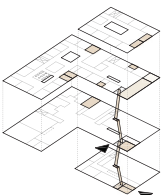
POHYB ŽÁKŮ 6.-7. ročník



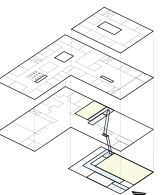
POHYB ŽÁKŮ 8.-9. ročník



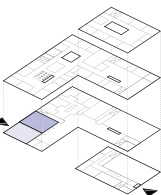
POHYB ZAMĚSTNANCŮ



POHYB SPORTOVČŮ



ZÁSBOVÁNÍ A ODPADOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ



SCHEMA PROVOZNIHO ČLENĚNÍ A POHYBU



VIZUALIZACE VSTUPNÍ NÁMĚSTÍ



PŮDORYS 1FP 1:200

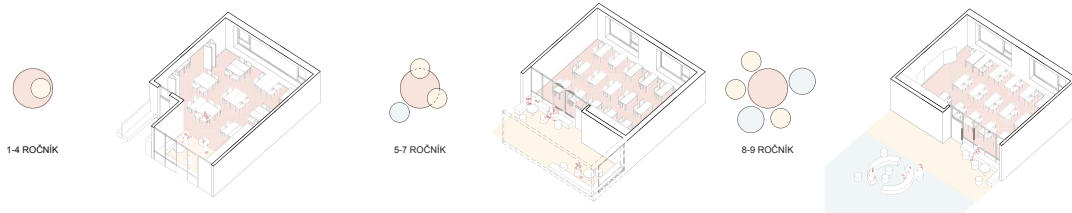
PŮDORYS 1NP 1:200

Základním bodem návrhu je započítat využití tří a jejich propojení s multifunkčním prostorem, ze kterého se stává místo odpočinku, oddechová a hry.

1.-4. ročník
Specifika výuky nejmladších žáků umožňují vytvořit otevřený flexibilní prostor, který bude ovšem dobře kontrolovatelný a přehledný. Interaktivní a edukativní část učebny je součástí prostoru třídy a umožňuje rovněž aktivitu ve výuce. Učebny je možné rozdělit pro učební skupiny. Šatny jsou v prostoru před třídami a jejich uspořádání je přizpůsobeno potřebám nejmladších žáků.

5.-7. ročník
Interaktivní a edukativní prostor se dostává mimo učebnu, setkáváme je ale i v učebně. Dochází k rozvoji možnosti výuky a komunikace s ostatními třídami. Chocba již není zbytkový komunikační prostor, ale je vyčleněn tak, aby se stala varietním interaktivním prostorem, který umožňuje další využití k edukativním účelům.

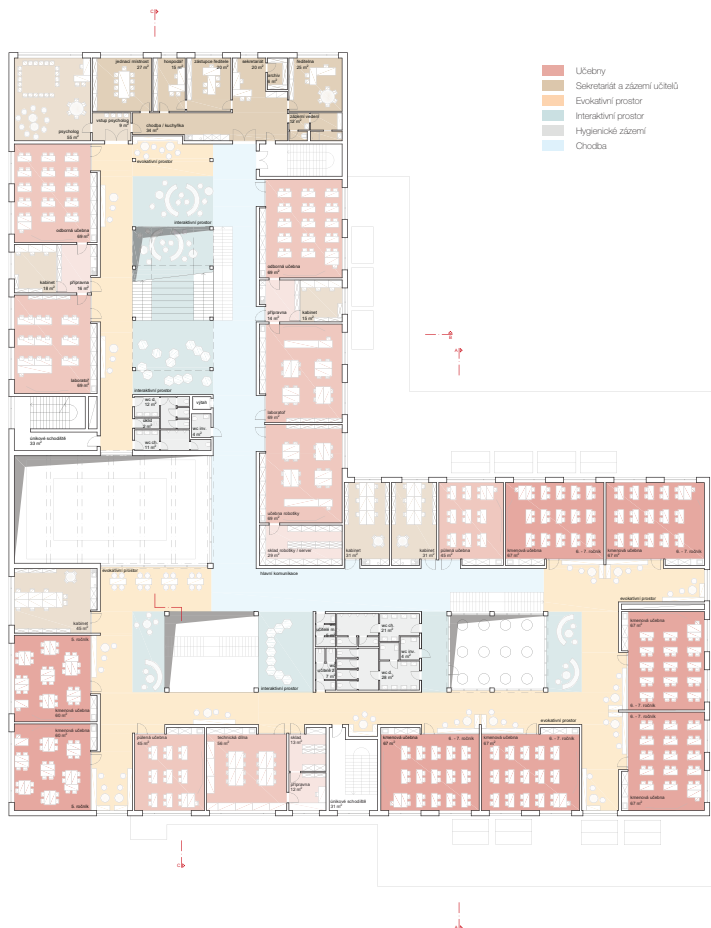
8.-9. ročník
Výuka nejmladších žáků vyžaduje opatření rovněž možnost, jak zajistit a podpořit zálibu v aktivitě. Interaktivní a edukativní prostory se stávají součástí prostoru mimo třídy. Využívá se pobytových schodišť, akcí a společných ploch pro skupinovou výuku a procvičení jednotlivých tříd. Možnost individualizace výuky nebo učení tímto způsobem - interaktivní metody - interaktivní výuky mají možnost uplatnění. Zároveň jsou záleži oproti do vyhledání podmínek k vlastní výuce.



SCHEMA USPOŘÁDÁNÍ UČEBEN



VIZUALIZACE ŠATEN A ŠKOLNÍHO



PŮDORYS 2NP 1:200



PŮDORYS 3NP 1:200

Atrium a prostory mezi třídami hrájí v návahu střešní oázy roli, jako třídy samotné. Jsou uspořádány tak, aby oddělily jednotky jednotlivých ročníků a přizpůsobily se variabilním možnostem zapojení do výuky.

1.-5. ročník

Atrium je společný prostor, do kterého lidé řadí a je vizuálně propojen s třídami. Je to místo pro setkávání se děti a zároveň místo, kde mohou rodiče počkat na výuku nebo jsou i ve službě. Atrium poskytl prostor 1. np a zároveň je propojen s ostatními třídami třídou a směřuje kádem 1. státní výšší škola zhrady nebo tělocvičny.

6.-7. ročník

Interaktivní prostor atrium pro třídy 6.-7. ročníku je propojen schodištěm přímo se třídami. Do atria lidé jednoduše vstoupí a evokativní zázemí tříd. Díky variabilní jednotky lidí je možné prostor přizpůsobit pro různé moderní přístupy vzdělávání. Atrium díky propojení s ostatními třídami a směřuje kádem 1. státní výšší škola zhrady nebo tělocvičny.

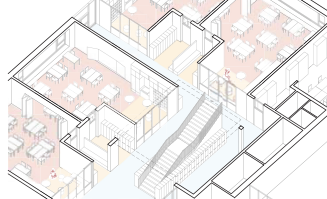
8.-9. ročník

Část odborných učeben a třídy nepřetáhných žáků jsou propojeny otevřeným střešním s pobytovými schody, které mohou sloužit pro výuku, mimoškolní aktivity i hrů. Na atrium navazuje meziposky prostor pro interaktivní a evokativní zázemí tříd. Atrium je také propojeno s ostatními třídami a směřuje kádem 1. státní výšší škola zhrady nebo tělocvičny.

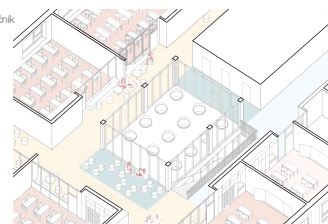
Koncept atrium, které jsou sedící jednotlivých částí školy, vychází ze snahy individualizovat možnosti výuky pro různé věkové skupiny žáků, ušetřit možnosti flexibilitu a rozvoje třídy a zároveň dostat světlo a prostorový vzhled do každé zjednotlivých prostorů ostatních chodců.

SCHEMA VYUŽITÍ SPOLEČNÝCH PROSTORŮ A ATRIUM

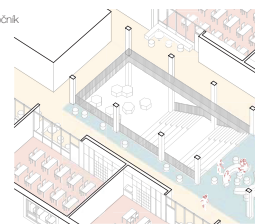
1.-5. ročník



6.-7. ročník

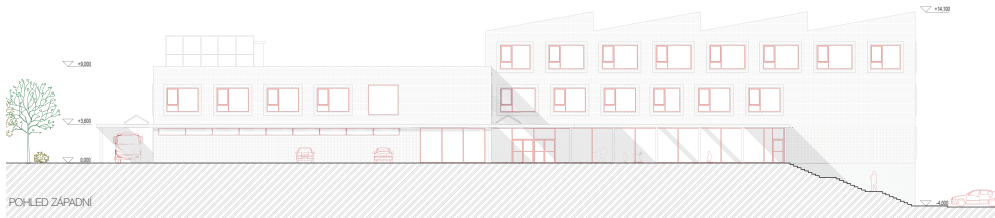


8.-9. ročník



VIZUALIZACE ATRIUMŮ A EVOKATIVNÍ PROSTOR

POHLED VÝCHODNÍ



POHLED ZAPADNÍ

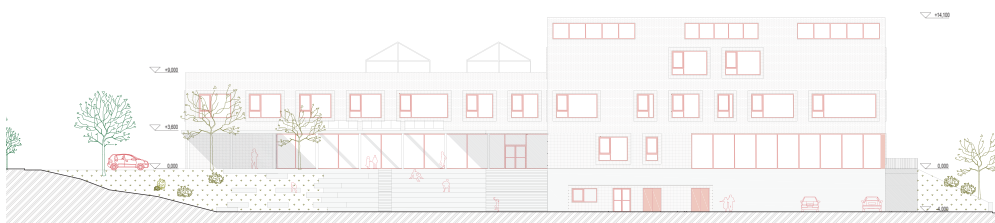
POHLED JIŽNÍ



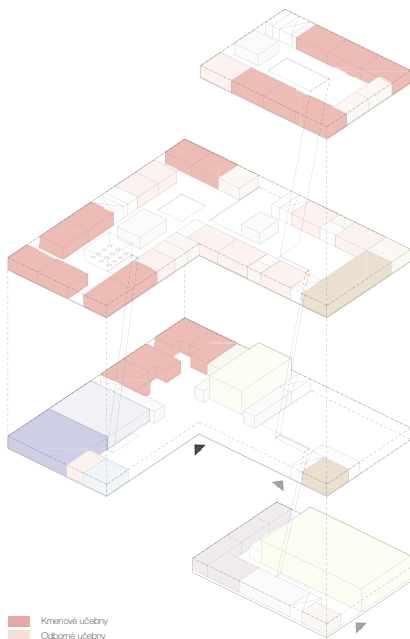
POHLED SEVERNÍ



POHLED JIŽNÍ



POHLEDY 1:200



- Kmenové učebny
- Odborné učebny
- Sekretariát
- Kabinety a zázemí učitelů
- Interaktivní prostor / školní klub
- WC
- Jídelna / Kuchyně
- Tělocvična
- Zázemí budovy a sklady

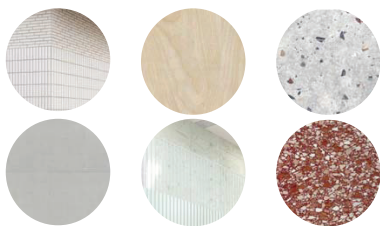
Velká tělocvična, sklady a technologické zázemí využívají výškového rozdílu mezi severní a jižní částí pozemku. 1. pp je pak samostatně přístupno z parkoviště pro osm vozidel. Tělocvična a zázemí. Hlavním úzavěrem a vedlejším (úložným) schodištěm je pak 1. pp propojeno se vstupním podzemím. Díky převýšení tělocvičny přes okolní podlaží je možná i kvalitní prostota v části centrálních kabin.

Hlavní vstup pro žáky všech ročníků vede z náměstí přes centrální vstupní prostor. V 1. pp jsou jednotlivé části školy propojeny se vstupní částí přes schodiště. Na 2. pp v 1. pp navazuje školní klub, kuchyně a jídelna. V přízemní části je situován kvasr prvního stupně se zázemím a kabinami. Klášer je přímo propojen s tělocvičnou. Díky navazání malé tělocvičny na centrální vstupní prostor pak může tělocvična samostatně sloužit jako aula nebo jiný vnořovací prostor. V prostoru vedlejšího vstupu z náměstí je situováno schodiště, kterým se zaměstnanci a rodičové dostávají do prostoru sekretariátu. V severovýchodním rohu budovy je pak umístěno provozovna školního a příležitostně sklady a dílna.

Pro 2. pp je typické další rozdělení území do tří částí: klášer, tělocvična a jídelna. Hrádce prvního stupně navazují na 1. pp umístěním 5. ročníku a odborných učeben prvního stupně, klášer 6. a 7. ročníku je situován kolem atria se venkovním prostorem a káse odborných učeben kolem vnořovacího atria s pobytovým schodištěm. Vstupní pak dochází k propojení malé tělocvičny a prostoru drobný 2. pp. Severní část druhého podlaží je pak vyhrazena pro příslušné administrativní a vedlejší služby, součástí je provozovna školního přírodopisu.

Přes pobytové schodiště je pak přístupné 3. pp, kde je situován klášer 8. a 9. ročníku. Kmenové učebny zde navazují na oběhové společné prostory pro další možnost vstupu. Ze společných mezzaninech prostor je také přístupno podkrovní střešní nad jižní částí budovy.

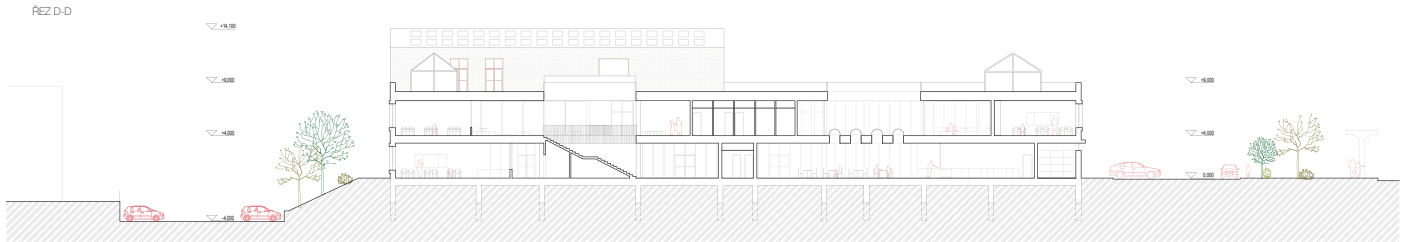
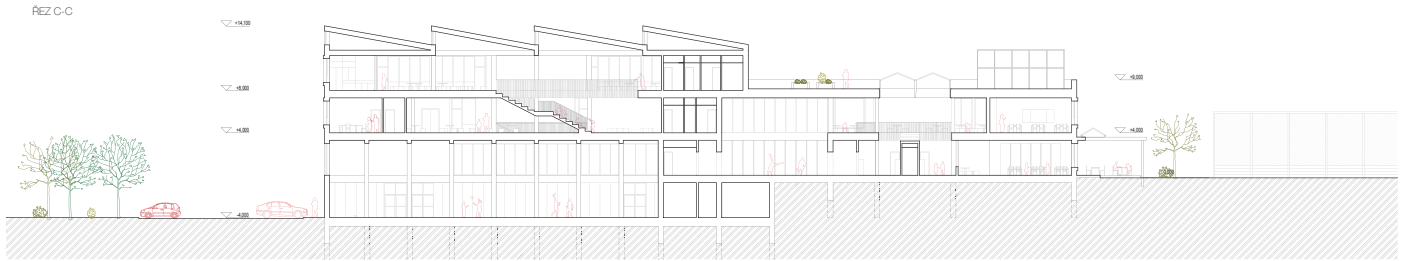
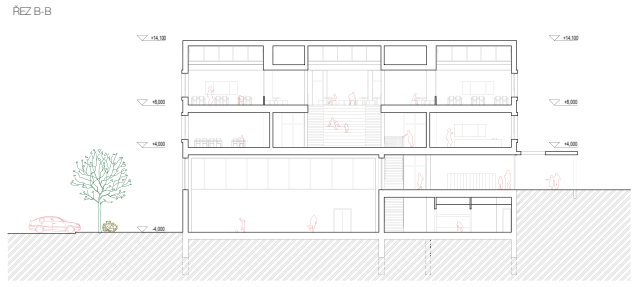
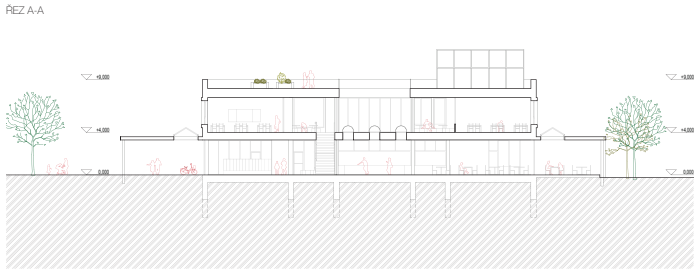
SCHEMA FUNKČNÍ A PROVOZNÍ ROZVRŽENÍ



SCHEMA PALETA HLAVNÍCH MATERIÁLŮ

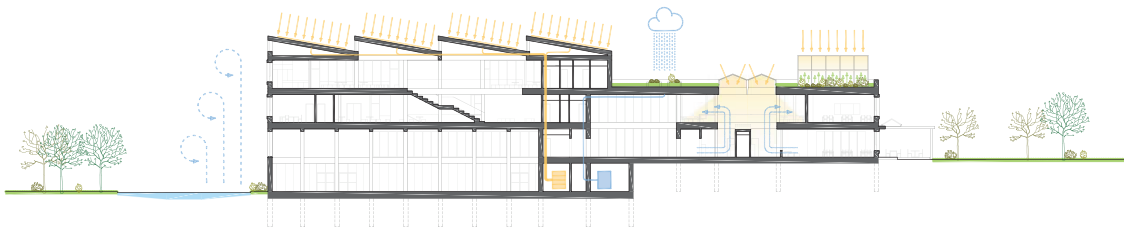


VIZUALIZACE ATRIUM A POBYTOVÉ SCHODY

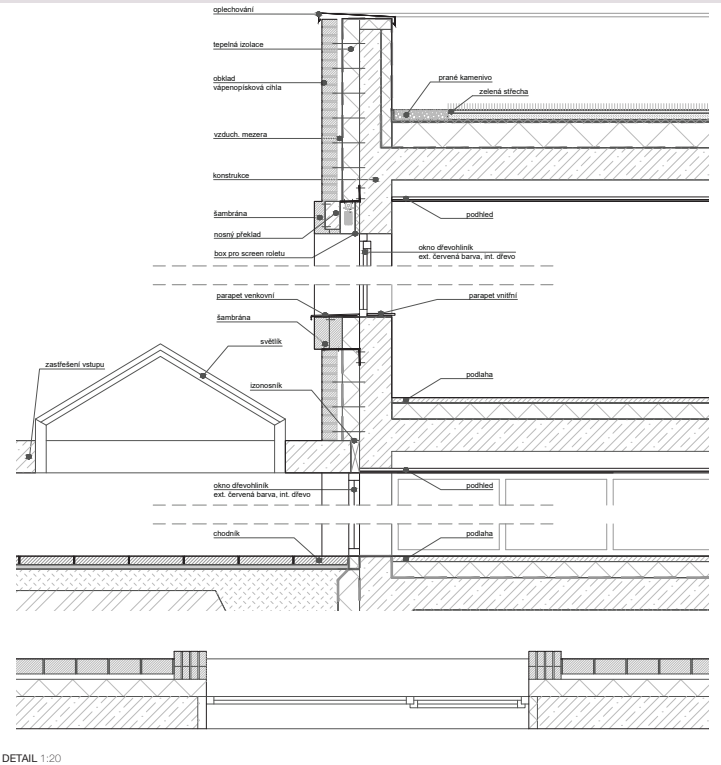


ŘEZY 1:200

Vstupem k tomu, že se jedná o veřejnou instituci určenou pro vzdělávání, je navrženo maximální využití alternativních zdrojů energie a dalších pokročilých inteligentních systémů v části měření, regulace a monitoringu spotřebyby energie.
 Použití technologií měřících (př. budování vektoru umělého světla) a měření funkční aie i edukativní charakter. Nová generace žáků (i musí mít podmínky a vnímat alternativní způsoby využití energie a mít zájem o širší náběžácké se zájmy. V části technologického řešení tedy bude pro jejího využití to, aby měl každý absolvent školy povědomí o alternativních systémech a ekologických otázkách.
 Při dalším rozvoji a investicích do technologií je důležité, aby edukativní charakter energetického hospodářství byl upřesněn. Investice do technologií v budově se tak z hlediska ekologičnosti a ekonomičnosti počítají mnohonásobně větší, pokud absorbuje užší okrajky ve svých dalších životních etapách.
 Systém vytápění využívá trigenerační jednotku, která zabezpečí výrobu tepla, chladu a elektřiny. Dle místních podmínek a na základě podrobnějších výpočtů pak budovu ve výhledu může poskytnout dokumentace uvažovaná tepelná čerpadla typu vzduch - voda.
 Ohřev vody bude řešení částečně termodynamicky izolovanými a časově akumulujícími panely. Edukativní charakter pak zde bude mít e-monitoring spotřebyby energie.
 Pohybové měřiče a jednotky budovy pro správu hygienických požadavků nuceně větrání vzduchotechniku s rekuperačním výměníkem. Osvětlovací soustava pak bude LED osvětlovací.
 Chlazení bude trigenerační jednotkou případně tepelným čerpadlem. Pro zabránění přehřívání budovy instalovány střešní osvětlovací tělesy a osvětlovací nebo interaktivní zelená střecha, zabránění přehřívání střešní izolací.



SCHEMA ENERGETICKÉ KONCEPCE A HOSPODÁŘENÍ S VODOU



DETAIL 1:20